



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

80.341,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC. N.5 QUARTU S. ELENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC8AA003

Città

QUARTU SANT'ELENA

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

AURELIA

Cognome

ORRU'

Codice fiscale
RRORLA68S49E441E

Email
caic8aa003@istruzione.it

Telefono
3381510692

Referente del progetto

Nome
Aurelia

Cognome
Orrù

Codice Fiscale
RRORLA68S49E441E

Email
caic8aa003@istruzione.it

Telefono
070810001

Informazioni progetto

Codice CUP
I84D21001120006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51840

Titolo progetto
Ri-orientarsi a scuola: tra competenze e motivazione

Descrizione progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno in cui gli studenti abbandonano la scuola prima di completare il percorso educativo previsto, o manifestano una significativa assenza dalle lezioni, che porta un'interruzione dell'apprendimento. Questo fenomeno può avvenire in diverse fasi del percorso scolastico, ma è particolarmente preoccupante nella scuola secondaria di primo grado, dove gli studenti dovrebbero consolidare le loro basi educative. Analizzando il PTOF 2022-2025 e il RAV 2022-2025 il contesto dell'Istituto comprensivo n°5 appare connotato dai seguenti elementi: - contesto socioeconomico e culturale delle famiglie è di livello eterogeneo - sono presenti alunni con particolari fragilità e difficoltà di apprendimento - alcuni alunni presentano un elevato numero di assenze e una scarsa motivazione allo studio -i risultati delle prove standardizzate INVALSI mostrano un calo nei punteggi nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria soprattutto nell'area logico-matematica. Il progetto "Ri-orientarsi a scuola: tra competenze e motivazione" si propone di creare un ambiente scolastico stimolante e inclusivo, in grado di offrire a ogni studente le opportunità necessarie per crescere e realizzarsi, contrastando efficacemente la dispersione scolastica e i divari territoriali nell'istruzione. Mira a costruire un sistema di supporto integrato per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, attraverso interventi mirati e una stretta collaborazione tra scuola, famiglie e comunità. È fondamentale creare un ambiente educativo inclusivo, fornire supporto accademico e psicologico, e sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'istruzione. Le strategie dovrebbero essere personalizzate in base ai bisogni specifici degli studenti e ai contesti socio-economici in cui vivono. Un altro obiettivo che si pone il nostro progetto è quello di ridurre i divari territoriali nell'istruzione per garantire che ogni studente, indipendentemente dalla propria provenienza geografica, economica, sociale, abbia pari opportunità di apprendimento e successo. Anche per questo obiettivo è necessario un impegno congiunto da parte di istituzioni, famiglie e comunità per costruire un sistema educativo più equo e inclusivo.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	60	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	13	Compilato	21.567,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	3	Compilato	5.695,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	1	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.394,55 €	1	Completato	14.394,55 €
Totale richiesto per l'intervento					
80.341,55 €					

Descrizione delle attività previste
Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Analizzando il PTOF e il RAV e i risultati delle prove INVALSI emerge che nella nostra Istituzione scolastica il fenomeno della dispersione scolastica esplicita è limitato mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. L'effetto scuola nel passaggio dalla primaria alla secondaria cala notevolmente e si evidenzia anche un divario di genere nelle discipline scientifiche. Il PTOF della nostra scuola già nelle scelte strategiche e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa ha recepito la necessità di migliorare i risultati delle valutazioni INVALSI diminuendo le percentuali calanti che si evidenziano nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Le criticità emerse, anche dall'analisi dei dati di ogni singolo Consiglio di classe, mostrano la correlazione tra l'incidenza della dispersione scolastica e: -insufficiente motivazione al raggiungimento di risultati superiori alla sufficienza -mancanza o inadeguato metodo di studio -scarsa consapevolezza delle proprie capacità, talenti, attitudini e conseguentemente scarsa autostima Sulla base di questi elementi l'intervento avrà come nucleo fondante sia percorsi di mentoring e di orientamento che attività rivolte al recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. Il progetto sarà in linea con le priorità del RAV ovvero: -aumentare le percentuali degli alunni collocati nelle fasce di voto più alte -migliorare i livelli nelle competenze chiave di cittadinanza e aumento degli alunni che superano con voti alti le prove standardizzate nazionali per l'esame del primo ciclo di istruzione. -migliorare i livelli nelle competenze chiave di italiano e matematica -aumentare il numero di alunne che scelgono come indirizzo in uscita dal primo ciclo studi scientifici.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si propone di integrare l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. L'obiettivo è fornire agli studenti un percorso educativo completo che stimoli il loro interesse, supporti le loro esigenze e favorisca il loro sviluppo personale e sociale. Implementare un programma di tutoraggio dove professionisti del settore educativo affiancano gli alunni a rischio, offrendo supporto accademico e motivazionale. Implementare un sistema di monitoraggio continuo per valutare i progressi degli studenti e l'efficacia delle attività proposte, con feedback regolari alle famiglie e alla comunità. Favorire il lavoro di squadra attraverso progetti interdisciplinari che sviluppino competenze sociali e relazionali, organizzare incontri su tematiche come la gestione dello stress, l'autoefficacia e la resilienza. Creare programmi di recupero per garantire che tutti gli studenti abbiano accesso a materiali e tecnologie adeguate. Offrire opportunità di formazione continua agli insegnanti, in particolare in contesti svantaggiati. Promuovere pratiche didattiche inclusive che tengano conto delle diversità culturali e sociali.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della Comunità educante è un elemento decisivo per il successo formativo, lo è ancora di più se abbiamo situazioni di divari o possibile dispersione scolastica. Nella progettazione degli interventi è previsto il coinvolgimento della famiglie, innescando un naturale coinvolgimento dei genitori di studenti in situazione di disagio, con i quali è necessario creare una continuità educativa ed un modus operandi comune per contrastare fenomeni di dispersione anche implicita e favorire il successo formativo. Le realtà del territorio come gli enti locali, le associazioni, gli enti del terzo settore, saranno coinvolte in azioni di supporto alle attività co-curricolari, anche con il coinvolgimento di esperti in campo disciplinare. Gli esperti dovranno portare un contributo atto a migliorare la relazione dei gruppi classe che si verranno a creare, per fare in modo da creare un ambiente di apprendimento libero da confini spazio temporali ed in continuità con l'ambiente di apprendimento curriculare. Per il conseguimento di questa finalità ci viene in aiuto quanto acquistato con il Piano Scuola 4.0, investimento che ha permesso di rendere innovativa la nostra scuola. Inoltre la formazione che l'Istituzione scolastica sta mettendo in campo grazie ai fondi del DM 65 e 66 del 2023 su nuove metodologie e strumenti per la transizione digitale, permetterà un maggior coinvolgimento delle alunne e degli alunni nelle attività didattiche proposte.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'istituto provvederà a organizzare incontri di natura informativa, di monitoraggio e di verifica finale dei risultati raggiunti in modo tale da coinvolgere le famiglie durante l'intero percorso che gli alunni saranno chiamati a svolgere e, soprattutto, al fine di poter rimodulare i percorsi sulla base delle criticità e dei punti di forza riscontrati. I monitoraggi saranno di tipo qualitativo e quantitativo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione affronterà prima un lavoro preparatorio alla strutturazione delle attività. In una prima fase, dopo aver ragionato sui dati forniti dall'INVALSI, sui dati derivati dalla valutazione degli apprendimenti e dalle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, individuerà un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le azioni educative. Le attività del team saranno strutturate nelle seguenti fasi di lavoro: a) Individuazione degli studenti fragili da indirizzare alle varie attività previste; b) Progettazione esecutiva degli interventi; c) Predisposizione del Piano di monitoraggio e degli strumenti per la verifica dei risultati conseguiti; d) Definizione degli indicatori per il controllo dell'avanzamento e dell'efficacia dei processi implementati; e) Organizzazione logistica e temporale degli interventi personalizzati e di gruppo; f) Organizzazione di incontri di informazione e coinvolgimento delle famiglie e degli attori istituzionali del territorio; g) Predisposizione di relazioni intermedie e finali riguardanti le attività svolte e i risultati ottenuti dagli studenti. h) Rendicontazione delle attività svolte nel rispetto delle scadenze e delle modalità previste dall'Avviso Pubblico. Si precisa che lo svolgimento degli interventi previsti nel progetto sarà attuato, per la gran parte, durante l'anno scolastico 2024-2025.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
60		60		37.800,00 €	

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
78

Importo totale (numero edizioni)
21.567,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	36	5.695,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	10	884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	423.36	14.394,55 €
				Importo totale attività	14.394,24 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.