



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla
transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

72.947,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC. N.5 QUARTU S. ELENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC8AA003

Città

QUARTU SANT'ELENA

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

AURELIA

Cognome

ORRU'

Codice fiscale

RRORLA68S49E441E

Email

caic8aa003@istruzione.it

Telefono

070810001

Referente del progetto

Nome

Aurelia

Cognome

Orrù

Codice Fiscale

RRORLA68S49E441E

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003920006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34285

Titolo progetto

In...Formazione digitale

Descrizione progetto

Il progetto "In...Formazione digitale" si pone come finalità un piano di formazione digitale su larga scala per il potenziamento delle competenze teoriche e pratiche del personale scolastico del nostro Istituto. In linea con il D.M 66 del 2023 favoriremo la transizione digitale attraverso corsi avanzati e laboratori sul campo, workshop specializzati. I percorsi formativi selezionati saranno in linea con il PTOF e con il Piano di Formazione d'Istituto e nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigiCompEdu e DigComp 2.2. Abbracceranno argomenti come: - didattica e insegnamento dell'informatica, pensiero computazionale, robotica, l'uso efficiente delle risorse digitali, progettazione di lezioni interattive e uso di piattaforme, tools a supporto delle materie curriculari per rendere le lezioni più coinvolgenti, potenziare la creatività anche in ottica di inclusione e per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa; - l'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, di fondamentale importanza l'approfondimento e consolidamento in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni; - approfondimento delle competenze necessarie per la sicurezza digitale avvieremo percorsi di prevenzione e gestione dei fenomeni legati al cyberbullismo. I corsi avranno la finalità di promuovere le competenze del docente, conoscitive e di intervento educativo, sull'interazione costante tra mondo reale e mondo virtuale. Al docente infatti si richiede una migliore conoscenza dell'uso (proprio o improprio) che gli studenti fanno dei social e una competenza diretta nel coglierne potenzialità e limiti per poter meglio orientare il comportamento degli allievi verso un uso più responsabile di essi e prevenire episodi di bullismo e di cyber bullismo. - percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, al fine di rendere il nostro istituto più efficiente, organizzato e in grado di rispondere dinamicamente alle esigenze contemporanee. Verranno avviati almeno 4 percorsi di formazione destinati a tutto il personale scolastico con almeno 15 partecipanti da avviare nell'anno scolastico in corso. I laboratori di formazione sul campo vedranno 4 edizioni e coinvolgeranno almeno 5 docenti per ciascun modulo per un totale di almeno 20 docenti, che dovranno aver conseguito l'attestato/certificazione dei percorsi formativi. I laboratori comprendono gli argomenti chiave, la gestione avanzata degli ambienti digitali, metodologie didattiche innovative, discipline STEM, cybersicurezza ed etica digitale offriranno opportunità concrete per mettere in pratica le competenze acquisite. Tutti gli interventi di formazione del progetto "In...formazione digitale" del nostro istituto termineranno entro il 30/9/25. Per garantire il successo del progetto verranno avviati dei monitoraggi e attività di valutazione in itinere, saranno programmati degli incontri periodici di follow-up per raccogliere feedback su eventuali problematiche, nuove esigenze, e modifiche da apportare in base alle nuove esigenze emerse. Al termine del programma il personale formato sarà in grado di implementare nuove strategie didattiche, sfruttare appieno le opportunità della tecnologia per migliorare l'ambiente di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		8.736,00 €	4	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.703,76 €	1	Completato	10.703,76 €

Totale richiesto per l'intervento

72.947,76 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto si propone di rispondere al fabbisogno formativo del nostro corpo docente relativamente allo sviluppo delle competenze digitali in coerenza con il Piano di Formazione dell'Offerta Formativa e il PTOF allineandosi agli obiettivi strategici dell'istituto. Per la definizione del fabbisogno formativo è stata utilizzata una rilevazione formale attraverso un sondaggio e una rilevazione informale attraverso rapporto/interazione diretta con il personale della scuola. In seguito agli investimenti portati avanti con il piano Scuola 4.0 l'Istituto intende intervenire sugli ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Tale trasformazione fisica e virtuale necessita di un cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento che, come noto, influenzano significativamente i processi. Tale innovazione è finalizzata a potenziare l'apprendimento attivo, collaborativo e le interazioni sociali. Appare dunque indispensabile un'azione formativa in tal senso, come emerge anche dalla nostra analisi dei bisogni formativi. Il progetto, in risposta ai risultati delle rilevazioni, si occuperà di potenziare le competenze digitali del personale scolastico e si concentrerà su diverse aree, tra cui l'integrazione delle tecnologie digitali in aula, lo sviluppo delle competenze per l'uso efficace di strumenti e risorse digitali, la progettazione di percorsi didattici innovativi e la promozione di una cultura digitale all'interno dell'Istituto, l'approccio STEAM e alla laboratorialità. Inoltre, consideriamo gli aspetti legati alla sicurezza digitale e alla consapevolezza delle nuove sfide e opportunità che la tecnologia può presentare nell'ambiente scolastico, prevenzione e gestione dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. Il progetto si propone di coinvolgere il personale scolastico e incoraggiare l'adozione delle nuove tecnologie in ambito educativo e organizzativo, al fine di creare, nel nostro Istituto, un ambiente di apprendimento in grado di ispirare la formazione di cittadini digitali competenti e consapevoli.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☐ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- ☐ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su quattro direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola, per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, coinvolgendo il personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali, si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, mBlock e Scratch, ma arriverà anche a Python, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività. I laboratori di robotica consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento: permetteranno infatti di rendere i concetti astratti dell'IA (intelligenza artificiale) reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul "digitale sistematico" avviato nell'istituto. Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Si lavorerà anche per sfide e competizioni basate sulla modifica dei sistemi di IA: questo approccio stimolerà l'associazione della formazione con progetti e problemi del "mondo reale" e ciò permetterà di agire e trasferire le attività sviluppate come gruppo anche nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La CdP nel progetto “Transizione Digitale” è un gruppo interno eterogeneo, composto da insegnanti, dirigente, esperti in tecnologie dell’istruzione e personale amministrativo con competenze avanzate nel digitale e leadership collaborativa. Gli incontri e le attività del CdP verranno pianificati in presenza o online, verranno programmati con periodicità favorendo la produzione, l’interazione continua, lo scambio di idee, si affronteranno tematiche specifiche e verrà promossa la condivisione dei contenuti, di esperienze e best practice, assicurando coerenza con gli obiettivi formativi del progetto. Al fine di agevolare la comunicazione e la condivisione tra i membri, favorire la continuità delle discussioni e consentire l’accesso rapido a materiali formativi e risorse utili ed organizzare incontri on line, verrà utilizzata la piattaforma di Google Workspace for Education. Nei corsi che verranno attuati si lavorerà principalmente per progetti a squadre basati su questa metodologia e approccio, da applicare poi anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Andremo ad implementare laboratori pratici, che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e applicare al PTOF d’istituto concetti legati alle discipline STEAM trasversali e sperimentali. All’interno della CdP saranno formati gruppi di lavoro tematici concentrati su specifiche competenze o argomenti digitali, favorendo un approfondimento mirato; si faciliterà la condivisione di competenze e conoscenze tra i membri con il peer learning, un feedback continuo per il monitoraggio, l’autovalutazione per poter apportare eventuali migliorie. La cdp avrà inoltre il compito di mediare richieste, esigenze organizzative ed eventuali problematiche che si presenteranno tra il personale formatore e i discenti. La CdP parteciperà in maniera attiva alla progettazione collettiva di risorse didattiche e strumenti formativi, istituendo un ambiente progettato per promuovere lo sviluppo professionale continuo, l’aggiornamento, sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	40	6.240,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.496,00 €
Importo totale attività					8.736,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
Importo totale attività					5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	314.81	10.703,76 €
				Importo totale attività	10.703,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.