



I.C. N. 5 QUARTU SANT'ELENA  
Prot. 0012962 del 30/12/2025  
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
CAIC8AA003  
IC. N.5 QUARTU S. ELENA**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****5****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****5****Risultati scolastici****5****Prospettive di sviluppo****11**



# **Contesto**

## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Comprensivo n°5 di Quartu Sant'Elena riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di Istruzione e Formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia). L'articolazione dei plessi risulta essere la seguente:

- Scuola dell'Infanzia Via Bonn
- Scuola dell'Infanzia Via Fadda
- Scuola Primaria Via Fieramosca (sede centrale dell'Istituto Comprensivo)
- Scuola Primaria Via San Benedetto
- Scuola Primaria Via Alghero
- Scuola Secondaria di I grado Via Perdalonga

Nell'anno scolastico 2024-2025 risultano iscritti 766

alunni. L'Istituto Comprensivo N. 5 si articola in 6 plessi: 2 della Scuola dell'Infanzia, 3 della Scuola Primaria, 1 della Scuola Secondaria di Primo Grado. In particolare:

### **INFANZIA**

Via Fadda 2 sezioni, 27 alunni

Via Bonn 6 sezioni, 107 alunni

### **PRIMARIA**

Via Fieramosca, 13 classi, 188 alunni

Via San Benedetto 7 classi, 98 alunni

Via Alghero 7 classi, 117 alunni

### **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Perdalonga 13 classi, 229 alunni

Personale ATA 29

La prima preoccupazione della Scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:



- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, che possono essere limitati in una realtà di tipo decentrato;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare:

- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali **disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;**
- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto per gli studenti disabili, integrati con il funzionamento scolastico grazie all'intervento dell'Amministrazione Comunale.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento.

Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

Per svolgere questo compito il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne co - interessate alla funzione sociale ed educativa della scuola: l'Amministrazione Comunale di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali (Protezione Civile), le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio- sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

La Scuola si impegna a favorire occasioni:

- di incontro (assemblee di classe, momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche forti e condivise, ...);
- di collaborazione a livello individuale (rappresentanti dei genitori, comitato mensa, ...) e di gruppo (gruppo di lavoro per l'inclusività GLI);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica).



Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le eventuali risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature e dal contributo volontario delle famiglie, che serve a finanziare progetti con ampia ricaduta.

Rilevante l'apporto dato dalle risorse del PNRR, di cui la scuola è beneficiaria, sia per Ambienti di apprendimento innovativi, per Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi , per Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali e Animatore Digitale.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Esiti degli srutini. Trasferimenti e abbandoni.  
Alunni trasferiti, in entrata, in corso d'anno.  
Alunni trasferiti, in uscita, in corso d'anno.

#### Traguardo

Aumento delle percentuali di alunni collocati nelle fasce di voto più alte. Riduzione della percentuale di alunni trasferiti in uscita a causa di un rapporto non positivo con la scuola.

#### Attività svolte

Nel triennio oggetto di rendicontazione, l'istituto ha posto un forte impulso alle attività sportive, valorizzando lo sviluppo delle competenze motorie e la partecipazione a gare e manifestazioni scolastiche, con l'obiettivo di promuovere stili di vita sani e la socializzazione tra gli studenti.

Parallelamente, la triennalità è stata fortemente caratterizzata dalle azioni realizzate grazie ai finanziamenti del PNRR, con particolare riferimento all'anno scolastico 2024-2025. Le principali iniziative hanno riguardato:

Piano Scuola 4.0 – Azione 1: Next Generation Class

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, dotati di tecnologie digitali avanzate per supportare metodologie didattiche moderne e inclusive.

Competenze STEM

Implementazione di progetti mirati allo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, attraverso laboratori, workshop e attività pratiche volte a stimolare curiosità, problem solving e pensiero critico.

Competenze multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere tramite laboratori linguistici, percorsi integrati con l'uso delle tecnologie digitali e attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze comunicative e l'apertura internazionale degli studenti.

Oltre alle azioni finanziate dal PNRR, l'istituto ha partecipato a progetti ministeriali finalizzati a:

Digitalizzazione e innovazione didattica, con utilizzo di strumenti e piattaforme digitali per la didattica inclusiva e collaborativa;

Potenziare le competenze STEM, attraverso attività sperimentali, coding e laboratori interattivi;

Sviluppo delle competenze di lettura e comprensione, con percorsi didattici dedicati e interventi di tutoring personalizzato.

Particolare attenzione è stata dedicata anche a:

Educazione civica, con progetti volti a sviluppare consapevolezza civica, responsabilità sociale e valori



di cittadinanza attiva;

Orientamento scolastico e professionale, sia interno (percorsi di supporto e consulenza agli studenti) sia esterno (collaborazioni con enti, università e realtà del mondo del lavoro).

Gli studenti hanno inoltre preso parte a diverse attività in collaborazione con enti del Terzo Settore, favorendo la partecipazione a progetti culturali, sociali e ambientali, e consolidando il legame tra scuola, comunità e mondo del volontariato.

Queste iniziative hanno contribuito a rafforzare l'offerta formativa dell'istituto, valorizzando sia le competenze trasversali che quelle disciplinari degli studenti, con particolare attenzione all'innovazione didattica, all'inclusione e alla collaborazione con soggetti esterni.

## Risultati raggiunti

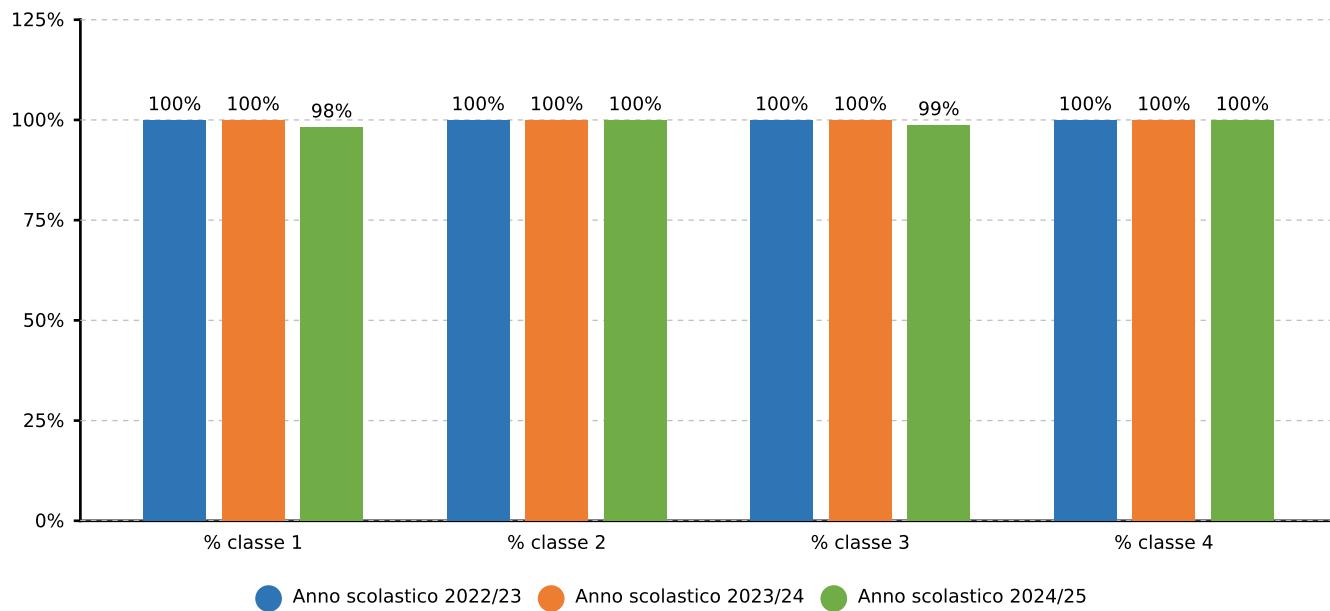
I dati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva mostrano livelli costantemente elevati sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado nel triennio 2022/23 – 2024/25.

Scuola primaria: la percentuale di studenti ammessi si mantiene molto alta, oscillando tra il 98% e il 100%. In particolare, nell'anno scolastico 2024/25 si registra un leggero calo al 99% nella classe 3, che resta comunque un risultato estremamente positivo.

Scuola secondaria di I grado: gli studenti ammessi alla classe successiva mostrano percentuali comprese tra il 95% e il 100%, con un trend stabile e un'ottima performance complessiva. In sintesi, gli alti tassi di ammissione alla classe successiva confermano l'impatto positivo delle strategie didattiche e dei progetti realizzati, sia sul piano delle competenze disciplinari che su quello delle competenze trasversali e sociali.

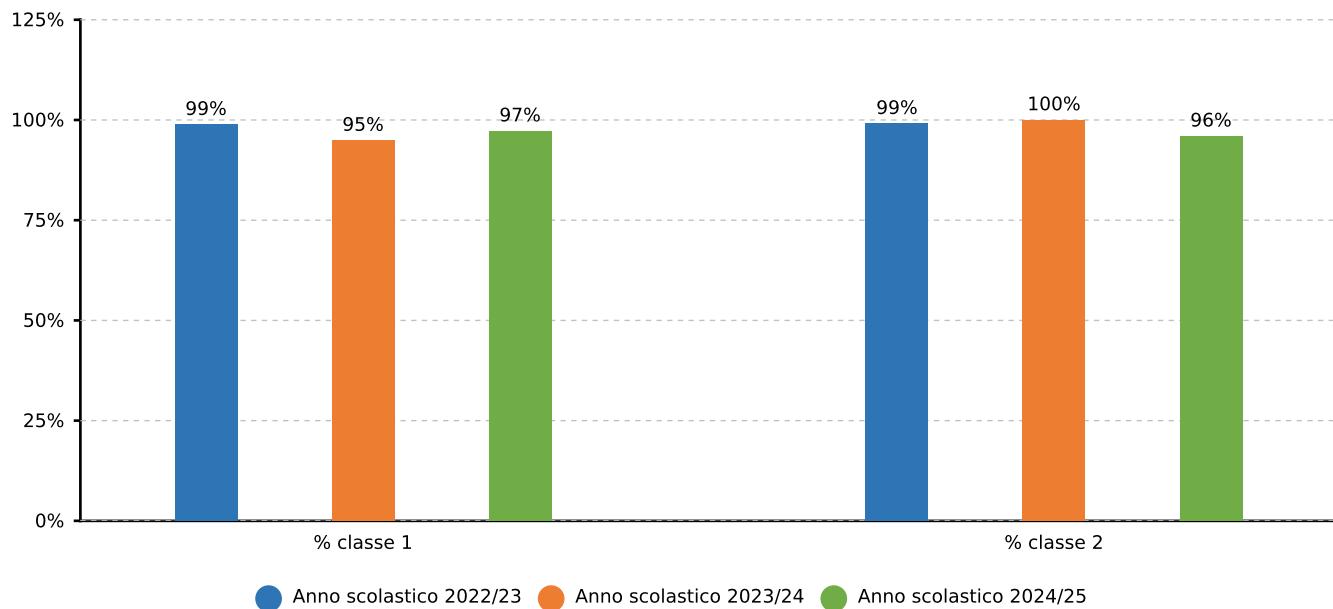
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

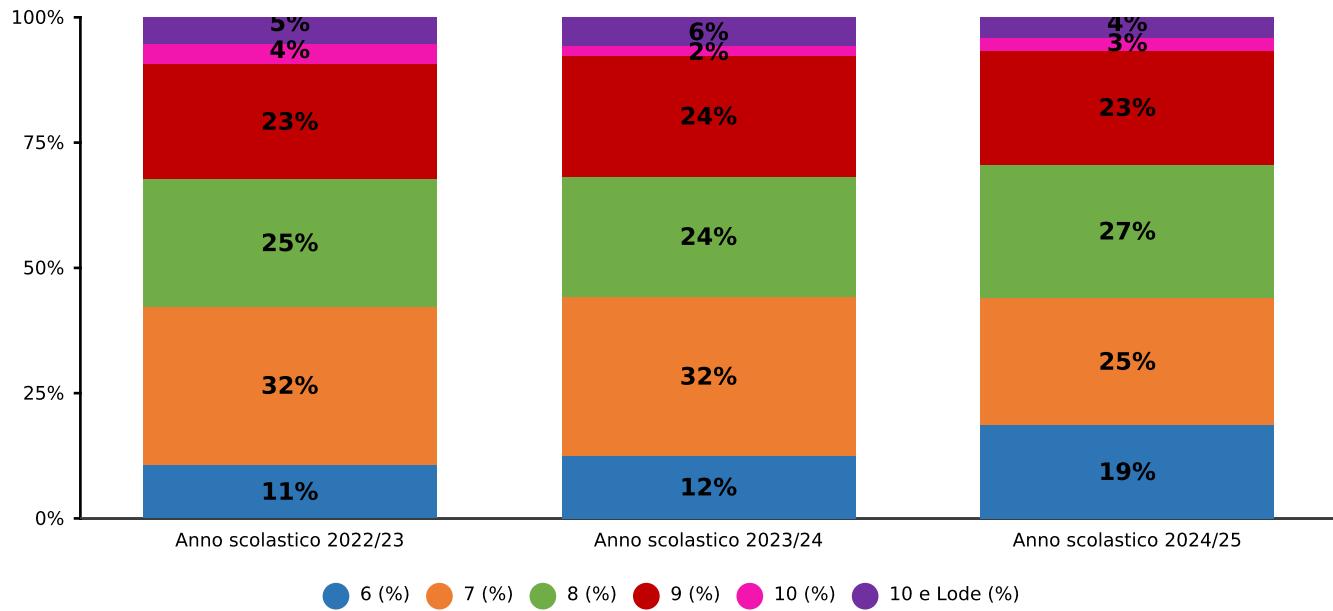




#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

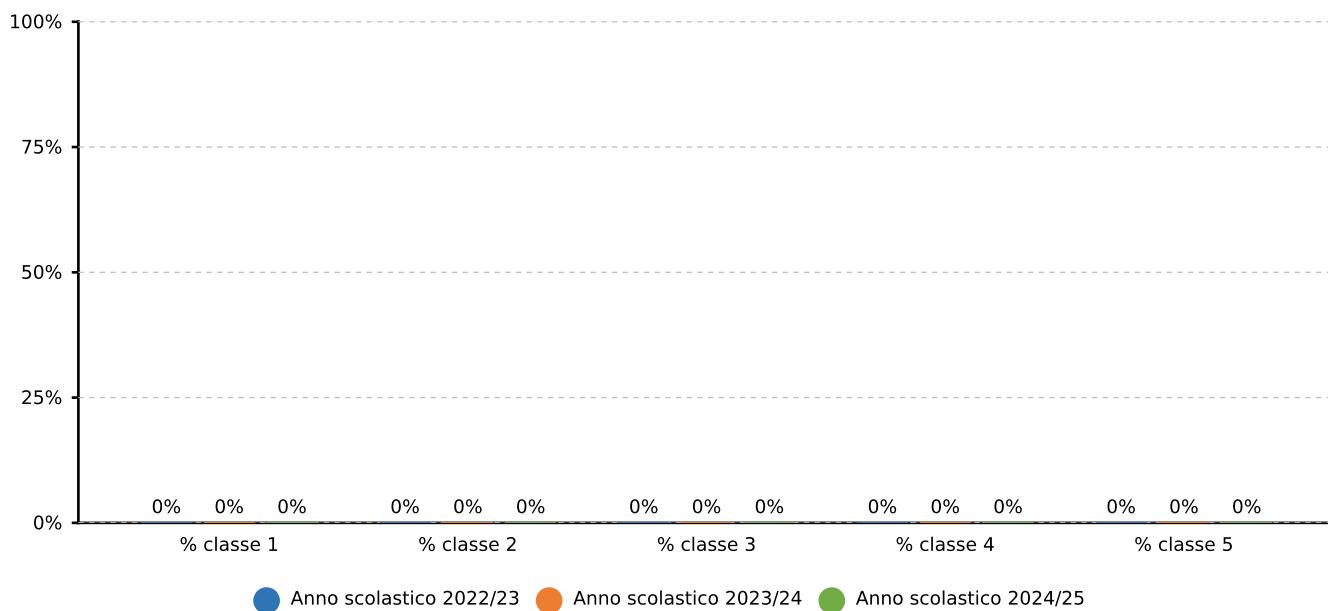


#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

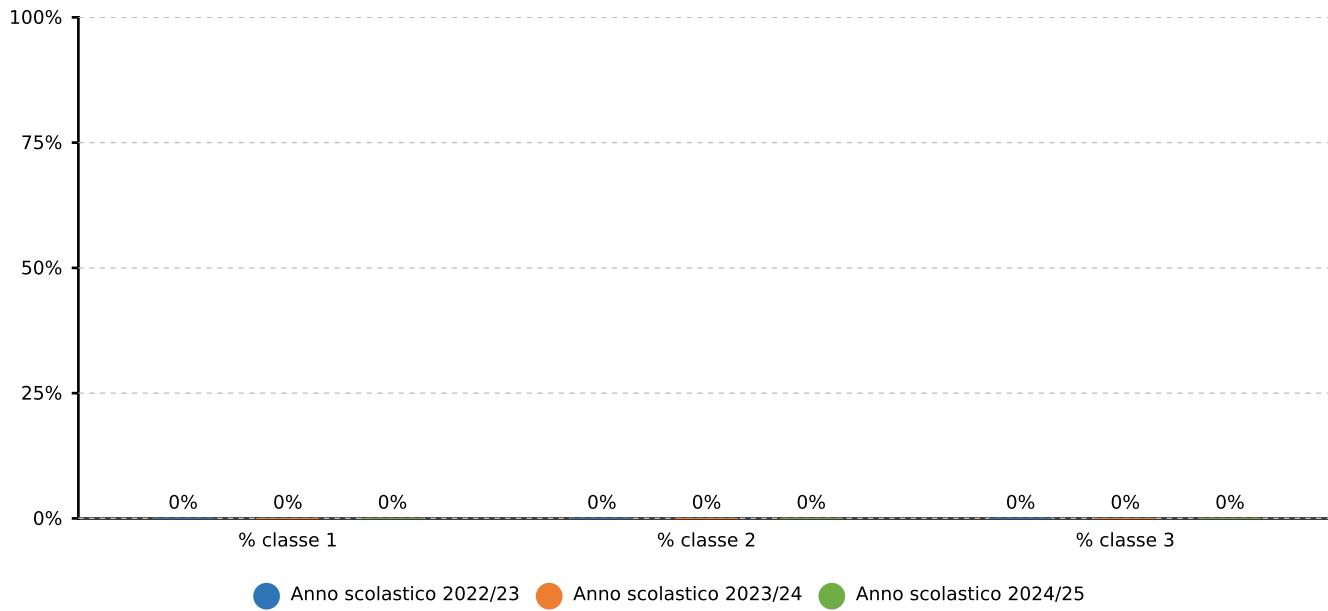




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

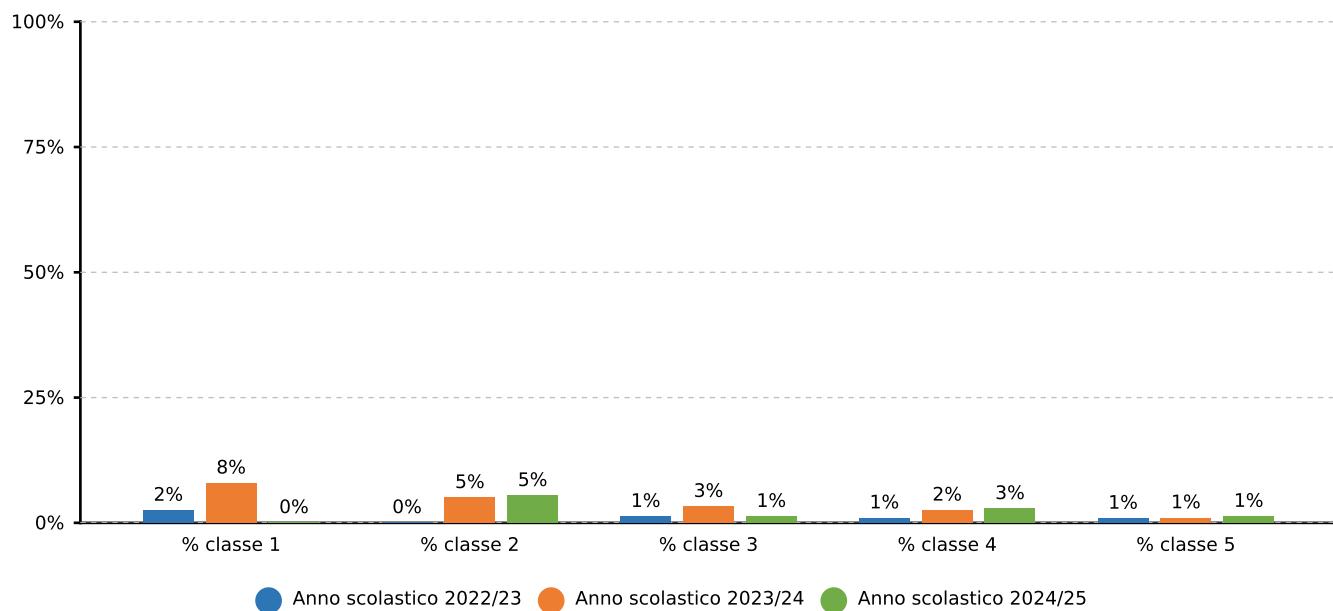


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

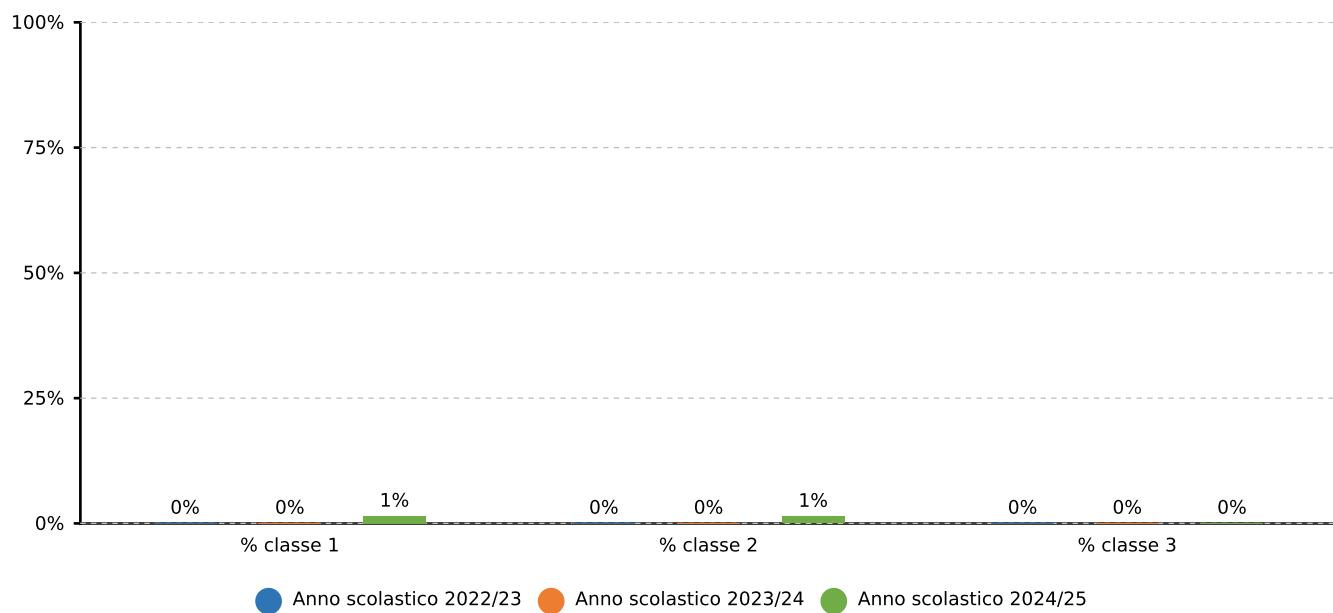




### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

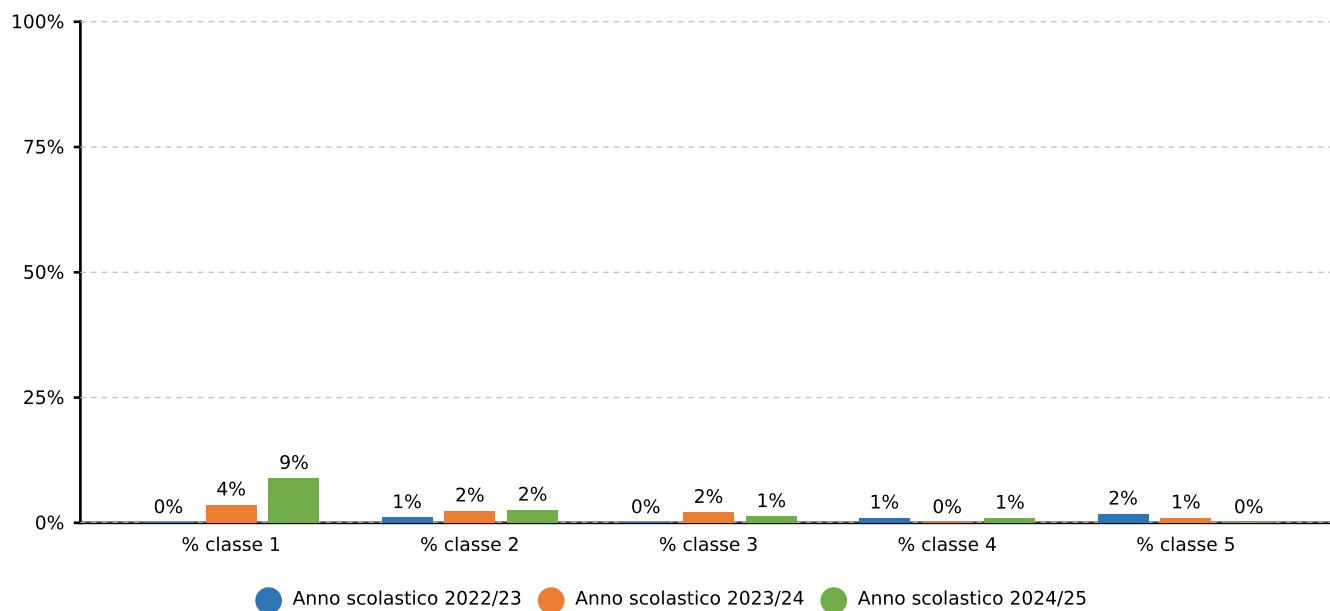


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

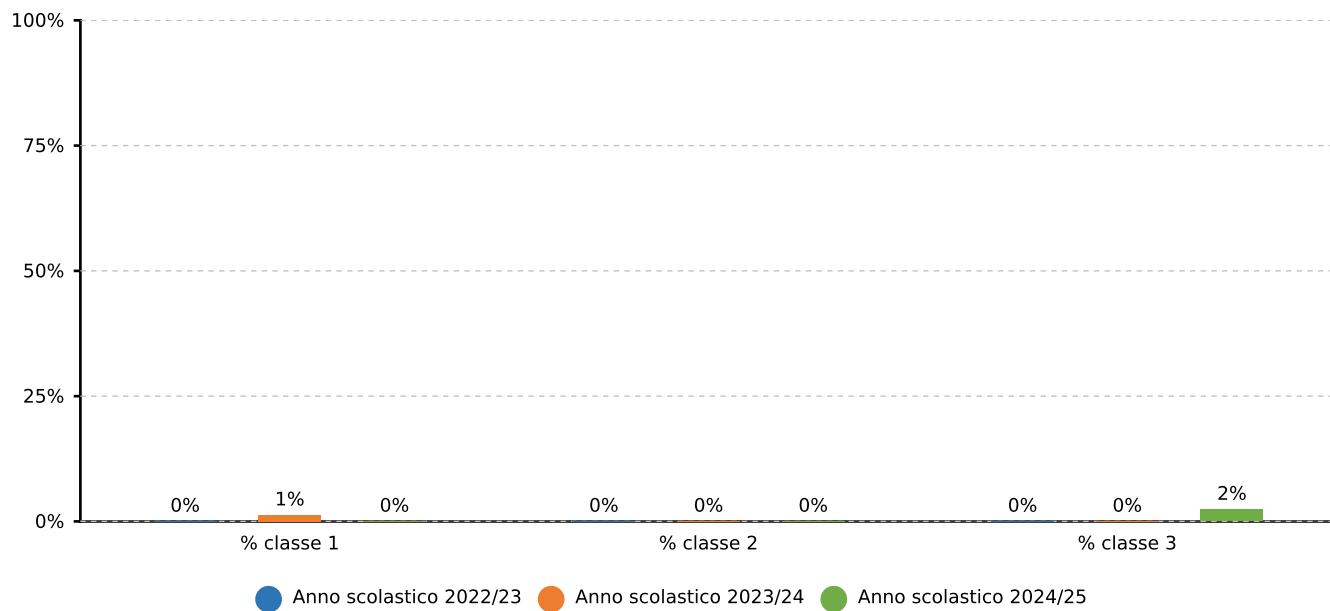




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende rafforzare la propria offerta formativa puntando su percorsi innovativi e coerenti tra i tre ordini di scuola. Particolare attenzione sarà dedicata alle attività progettuali e laboratoriali, pensate in un'ottica di trasversalità curricolare e di continuità, che permettano agli studenti di consolidare competenze chiave in modo significativo.

Si intende inoltre potenziare la creatività espressiva e le abilità meta-cognitive e di memoria, attraverso metodologie didattiche innovative e laboratori interdisciplinari. Allo stesso tempo, la scuola promuoverà la cultura dell'inclusione integrale, valorizzando le diversità, garantendo pari opportunità e favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento accessibile e significativo per ciascuno.

Il benessere scolastico rimane una priorità: l'Istituto mira a creare un ambiente motivante, stimolante e accogliente, dove gli studenti possano sentirsi protagonisti del proprio percorso educativo. In questo ambito, verranno valorizzati anche **lo sport e l'adozione di modelli e stili di vita salutari**, integrando attività fisiche e percorsi educativi volti alla salute e al benessere complessivo degli studenti. La partecipazione dei genitori sarà considerata fondamentale, come attori insieme alla scuola nel processo educativo, attraverso momenti di confronto, incontri informativi e percorsi condivisi.

La scuola intende mettere la **formazione al centro delle proprie azioni**, considerandola motore di innovazione e strumento per affrontare consapevolmente le sfide della complessità. Particolare attenzione sarà dedicata al **miglioramento professionale del personale**, all'adozione e gestione di nuovi strumenti digitali, inclusa l'intelligenza artificiale, e alla sperimentazione di **nuovi modelli organizzativi e di comunicazione**, capaci di rendere la scuola più efficace, aperta e collaborativa.

Verrà inoltre rafforzato il lavoro in rete con altre scuole, il coordinamento pedagogico territoriale e la partecipazione a patti educativi, favorendo esperienze condivise e progettazioni congiunte. L'internazionalizzazione e l'adozione di metodologie innovative certificate saranno strumenti fondamentali per sviluppare competenze avanzate, mentre la scuola continuerà a farsi presidio aperto al territorio, promuovendo collaborazioni e iniziative che superino i confini locali e favoriscano l'integrazione sociale, culturale ed educativa.

In sintesi, l'obiettivo dell'Istituto è costruire un modello scolastico **aperto, inclusivo e partecipativo**, capace di coniugare innovazione, continuità educativa, apprendimento significativo, formazione continua del personale e promozione del benessere e della salute degli studenti, coinvolgendo attivamente studenti, famiglie e comunità nel percorso educativo.