



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

# Istituto Comprensivo Statale n°5 Quartu

*SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>o</sup> GRADO*

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

(approvato dal Collegio dei Docenti, delibera n.)

## PREMESSA

Il progetto scaturisce dalla necessità di dotare l'Istituto di un documento che permetta l'effettuazione dell'Attività Alternativa alla Religione cattolica per le alunne e gli alunni che al momento dell'iscrizione decidono di non avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica.

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi e percorsi di insegnamento in relazione alle esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali.

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO DA INTEGRARE

L'attuale normativa (Art.3,8,19 della Costituzione italiana; L.121/85-C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 - C.M. n° 9/91) sancisce e salvaguarda il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, e prevede, per gli alunni non frequentanti tale disciplina, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie, senza assolutamente dar luogo ad alcuna forma di discriminazione.

La disciplina scelta come attività alternativa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nella scuola, questo per non sfavorire gli alunni che si avvalgono dell'IRC, e che quindi non potrebbero seguirla se non a discapito della propria coscienza. Aspetto questo esplicitato dalla L. 121/1985, art. 9, comma 2, dal D.L. 297/1994, art 310, c.2 e rimarcato dal c. 16 della L.107/2017, con l'obbligo per la scuola di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Il diritto della libera scelta è garantito dalla scuola ai genitori all'atto dell'iscrizione, nel momento in cui è richiesta la compilazione della scheda in cui indicano l'opzione tra l'IRC e le altre attività indicate.

La scuola fornisce ogni anno un'adeguata informazione e garantisce la possibilità di modificare o confermare la scelta (T.U. art. 310) e, come chiarisce la CM 4/2010 per le scuole dell'Infanzia e del Primo Ciclo, la scelta si effettua per tutto il corso degli studi, ma si può modificare all'atto di iscrizione per l'anno successivo.

Qualora l'alunno interessato a svolgere *l'Attività Alternativa alla religione* fosse di origini straniere, non italofono, si potranno predisporre una programmazione di alfabetizzazione culturale percorso L2 al fine di garantirgli la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento nonché di integrazione culturale.

### L'ATTIVITÀ DIDATTICA FORMATIVA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Il Collegio dei docenti, all'inizio dell'anno scolastico, programma le attività alternative all'IRC.

Riguardo la scelta delle attività, i contenuti di queste non devono costituire un'opportunità educativa discriminante per cui gli stessi non devono appartenere a programmi curriculari ma essere indirizzati verso obiettivi formativi (C.M. n. 368/85) al fine di non avvantaggiare i non avvalentisi all'IRC.

L' Attività Alternativa alla religione rientra tra quelle didattiche e formative, stabilite e approvata dal Collegio dei Docenti e la scelta degli argomenti disciplinari è concordata all'interno dello stesso, tenendo conto della C.M. n. 131/1986: *"Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti" oltre a favorire lo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.*

In linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa opererà alla costruzione di una personalità consapevole dell'alunno/a in merito ai diritti e doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai goals dell'Agenda 2030.

La programmazione delle attività pertanto seguirà gli orientamenti ministeriali indicati dalle CM 129/86 e 130/86 che propongono per il Primo ciclo, orientamenti che concorrono al processo formativo della personalità degli alunni e volti *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* nonché all'approfondimento di quelle parti dei programmi di Storia e di Educazione Civica più strettamente attinenti alla tematica.

La scelta relativa alle attività alternative all'IRC trova attuazione attraverso tre opzioni possibili

(C.M. n.110 del 29/12/2011):

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. (opzione svolta dagli alunni che non scelgono le prime due opzioni, perché per scelta entrano in seconda ora o escono anticipatamente non frequentando le ore di ICR e delle Attività alternative a questa).

#### LA VALUTAZIONE

L'art.2 del D.lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica che è resa su nota distinta con giudizio sintetico, analogamente a quanto avviene per l'IRC, sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La valutazione della disciplina non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione. Nello scrutinio finale, qualora si richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dal docente dell'Attività alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## CURRICOLO D'ISTITUTO DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Tenuto conto del contesto educativo dell'Istituzione scolastica e in relazione a quanto sopra esposto il Collegio Docenti pianifica un percorso curricolare articolato in tre proposte, una per ogni ordine di scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di I grado, rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola e finalizzato a :

- ✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- ✓ approfondire le regole che governano la società italiana.

### COMPETENZE

- ✓ rispettare sé stessi e gli altri;
- ✓ accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse;
- ✓ mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità;
- ✓ sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali;
- ✓ essere capaci di collaborare.

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per gli alunni della Scuola dell'Infanzia che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica i docenti programmano attività alternative su tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile e della sostenibilità ambientale.

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative.</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e discorsi;</li> <li>• ascoltare e comprendere narrazioni;</li> <li>• esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non;</li> <li>• accettare e rispettare le regole di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della Lingua italiana.</li> <li>• Conoscenza e condivisione delle regole della conversazione.</li> <li>• Conoscenza e riflessione su storie che evidenzino il valore dell'accettazione della diversità, dell'amicizia e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento di sé stessi, delle proprie emozioni, delle proprie potenzialità attraverso il dialogo. Giochi per esprimere le proprie emozioni.</li> <li>• Riconoscimento e affermazione dei diritti propri e di tutti gli altri bambini: il diritto all'identità, il diritto di uguaglianza, il diritto al gioco, il diritto all'ascolto.</li> <li>• Lettura/ascolto di favole e di racconti anche di altri popoli; storie di letteratura per l'infanzia.</li> <li>• Attività di riciclo e di sostenibilità ambientale.</li> </ul>

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA DELLA PRIMARIA

Per gli alunni della Scuola della Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica i docenti programmano attività alternative su tematiche relative *alla conoscenza di sé e degli altri, ai valori di fiducia, rispetto, solidarietà e condivisione in un quadro di Cittadinanza attiva nonché sulla sostenibilità ambientale.*

### CLASSE PRIMA- PRIMARIA

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative;</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	LA COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ FISICA ED EMOZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale;</li> <li>• favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare.</li> <li>• Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro sulla percezione del sé fisico e affettivo.</li> <li>• Acquisizione di atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</li> <li>• Lavoro sulla condivisione delle regole per svolgere un'attività in comune.</li> <li>• Discussioni guidate e riflessioni libere sulle tematiche trattate.</li> <li>• Lavoro sui testi di vario tipo.</li> </ul>

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative.</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	LA CONSAPEVOLEZZA DI SE STESSO IN RAPPORTO AGLI ALTRI E ALLA REALTÀ CIRCOSTANTE .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria e l'altrui identità con particolare riferimento al contesto culturale;</li> <li>• saper stare nel gruppo;</li> <li>• acquisire il senso generale del concetto di diritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri: il gruppo dei pari.</li> <li>• Il mio contributo nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sui problemi della quotidianità in relazione agli altri.</li> <li>• Riflessioni sugli atteggiamenti corretti da assumere nella relazione con gli altri e con l'ambiente.</li> <li>• Lavoro sul concetto di ciò che è permesso e su ciò che è vietato per sé e per gli altri</li> <li>• Riflessioni sul significato di rispetto nello stare con gli altri.</li> <li>• Discussioni guidate e riflessioni libere sulle tematiche trattate</li> <li>• Lavoro sui testi di vario tipo.</li> </ul>

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative.</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	RISPETTO E ACCETTAZIONE DEL SÉ E DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una disponibilità alla conoscenza dell'altro, all'inclusione, nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza;</li> <li>• rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé,"</li> <li>• favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse;</li> <li>• acquisire la capacità di stare in relazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescere fisicamente ed emotivamente.</li> <li>• Fiabe e storie dal mondo.</li> <li>• Le potenzialità e i limiti della persona.</li> <li>• Le norme che regolano ...</li> <li>• L'amicizia, il dono, il rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro sull'acquisizione di atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso" da sé (differenza di genere, etnia e cultura, etc)</li> <li>• Riflessioni sui valori e le tradizioni di culture diverse dalla propria, individuando somiglianze e differenze, affinità e relazioni.</li> <li>• Discussioni guidate e riflessioni libere sulle tematiche trattate</li> <li>• Lavoro sui testi di vario tipo</li> </ul>

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative.</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	SENTIMENTI EMOZIONI E RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a leggersi, comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni;</li> <li>• comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni;</li> <li>• rispettare le regole/vincoli educativi;</li> <li>• saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede;</li> <li>• saper essere responsabili delle proprie azioni;</li> <li>• riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</li> <li>• saper lavorare in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di empatia</li> <li>• I bisogni reali e non ...</li> <li>• Le emozioni personali</li> <li>• Il riconoscimento delle emozioni altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro sulla comunicazione ed espressione delle proprie emozioni e del proprio vissuto emotivo in modo adeguato</li> <li>• Sviluppo della capacità di controllo dei propri impulsi senza reprimerli e senza entrare in conflitto con essi</li> <li>• Sensibilizzazione dell'alunno sulla capacità di collaborazione e aiuto nei confronti dell'altro in caso di difficoltà</li> <li>• Riflessioni sui comportamenti da assumere nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e dell'ambiente.</li> <li>• Sensibilizzazione dell'alunno sulla capacità ad essere disponibile, collaborativo per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</li> <li>• Discussioni guidate e riflessioni libere sulle tematiche trattate</li> <li>• Lavoro sui testi di vario tipo</li> </ul>

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative;</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	LA DIVERSITÀ E IL CONFRONTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi costruttivamente con l'altro;</li> <li>• essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale;</li> <li>• riflettere sui diritti e doveri di tutti;</li> <li>• comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità nelle sue diverse accezioni.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Introduzione alla lettura e comprensione della Carta dei diritti del fanciullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sul significato di uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e acquisire la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</li> <li>• Conoscenza dei principi della Convenzione internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>• Riflessioni sulla conoscenza della Carta dei Diritti del fanciullo .</li> <li>• Lavoro sulla comprensione dei Diritti Umani come intesi valori universali della persona.</li> <li>• Riflessioni sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</li> <li>• Lavoro sulla capacità di lettura della realtà secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).</li> <li>• Discussioni guidate e riflessioni libere sulle tematiche trattate.</li> <li>• Lavoro sui testi di vario tipo.</li> </ul>

## ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per gli alunni della Scuola della Scuola Secondaria di I grado che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica i docenti programmano attività alternative su tematiche relative ai valori e rispetto *della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata*, alla conoscenza e caratteristiche tutela *del patrimonio culturale italiano e dell'umanità*.

**CLASSE PRIMA - SECONDARIA**

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative;</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NORME-REGOLE: ORIGINE E IMPORTANZA NELLA VITA SOCIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e dell'altro diverso da sé;</li> <li>• comprendere e rispettare le caratteristiche e l'unicità di ogni persona che si contraddistingue per il suo vissuto personale;</li> <li>• accrescerere l'uso degli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali;</li> <li>• interagire, attraverso il dialogo, manifestando il proprio punto di vista e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalle regole orali ai primi codici.</li> <li>• Conoscenza di sé.</li> <li>• Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola.</li> <li>• I diritti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare sul concetto di regola, diritto e dovere</li> <li>• Confrontarsi e capire quali siano i comportamenti adeguati o conflittuali che incidono sulla vita di convivenza sociale.</li> <li>• Riflessioni e discussioni sul cosa significhi accettare l' altro nella sua identità-diversità.</li> <li>• Letture e riflessioni sul concetto di cittadinanza attiva e come partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>• Letture, riflessioni e confronti su come imparare a dialogare e condividere spazi con culture diverse.</li> <li>• Riflessioni e confronti sulla sostenibilità dell'ambiente in</li> </ul>

			<p>le esigenze personali in forme corrette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</li> <li>• Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui;</li> <li>• Contribuisce in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui..</li> </ul>		cui viviamo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative;</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<b>DIRITTI E DOVERI: LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese;</li> <li>• Acquisire il significato delle idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale</li> <li>• Riconoscere il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri nei singoli contesti in cui si trova (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di Stato e di Nazione.</li> <li>• Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato.</li> <li>• I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione.</li> <li>• Storia dell'Unione Europea.</li> <li>• La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU.</li> <li>• La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Situazioni di sfruttamento minorile nel mondo.</li> <li>• Esempi di figure che hanno lottato e lottano per i diritti dei minori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e comprensione della differenza tra diritto e dovere.</li> <li>• Riflessioni sui diritti e doveri dei minori</li> <li>• Analisi e comprensione dell'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Ricerca e riflessione sugli scopi dell'unificazione europea e individuare, anche attraverso nelle situazioni concrete.</li> <li>• Ricerca e comprensione del ruolo e degli obiettivi delle Nazioni Unite, anche dai messaggi degli organi di informazione.</li> <li>• Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.</li> <li>• </li> </ul>

PRIORITA' A CUI SI RIFERISCE	COMPETENZE CHIAVE	AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche e formative;</li> <li>• Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.</li> <li>• Percorso L2 di alfabetizzazione culturale per garantire le conoscenze di base della lingua italiana per alunni di origini straniere, non italofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	DIRITTI e DOVERI COME VALORI UNIVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità;</li> <li>• rispettare punti di vista diversi dal proprio;</li> <li>• accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>• sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui;</li> <li>• comprendere la necessità di favorire un processo, sia a livello personale sia collettivo, di integrazione con gli altri, al di là di ogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di diritto e di dovere universali.</li> <li>• Concetto di etnia e cultura.</li> <li>• La società multietnica e multiculturale.</li> <li>• Concetto di cittadinanza.</li> <li>• Le discriminazioni presenti nella storia dell'umanità. Le persecuzioni razziali di ieri e di oggi.</li> <li>• Processi di emancipazione per l'uguaglianza nella storia passata e contemporanea</li> <li>• La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Le agenzie dell'ONU e loro competenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>• Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.</li> <li>• Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.</li> <li>• Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</li> <li>• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>• Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.</li> <li>• Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.</li> <li>• Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</li> <li>• Esempi di figure della storia passata e contemporanea che hanno lottato per la pace e la giustizia nel mondo</li> </ul>

			<p>differenza etnica, culturale, religiosa, ideologica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizzare e stimolare a riflettere su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi;</li> <li>• sviluppare la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di articoli/brani di libri e/o visione di documentari/film sui temi analizzati.</li> </ul>
--	--	--	---	---